



PIVIC/CNPq/UFPG-2011

## PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA EM LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Camila Silva Lima<sup>1</sup>, Maria Augusta G. de M. Reinaldo<sup>2</sup>

### RESUMO

Este artigo é resultante do projeto de pesquisa *Prática de análise linguística em livros didáticos do Ensino Fundamental* (PIVIC/ CNPq/ UFPG 2011-2012). Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo e interpretativo que tem como objetivo geral contribuir para a formação inicial do professor de língua portuguesa, no eixo do ensino das unidades linguísticas; e como objetivos específicos: a) descrever o conceito de *análise linguística* prescrito nas orientações oficiais; b) descrever os tipos de reflexão contemplados nas atividades para o ensino desse eixo em coleções de livros didáticos publicados na primeira década de 2000. O referencial teórico baseia-se sobretudo, nas perspectivas da análise linguística proposta por Geraldi (1984;1991) ; Como resultado, foi possível verificar que mesmo com o advento da linguística, tanto na esfera da descrição, quanto na proposição de ensino de língua materna, desde os anos 80, os livros didáticos ainda apresentam uma forte tendência para os aspectos gramaticais (descritivos) da língua.

**Palavras-chave:** Reflexão sobre língua, unidade linguística , didatização.

### ABSTRACT

This article is a result of the research project *Practice of linguistic analysis in textbooks of elementary school* (PIVIC/ CNPq / UFPG 2011-2012). This research is descriptive and interpretative, which aims to contribute to the training of teachers of Portuguese language in the axis of teaching language unit; and specific objectives: a) to describe the concept of *linguistic analysis* prescribed in official guidance; b) to describe the types of reflection contemplated in activities for teaching this axis in collections of textbooks published in the 2000s. The theoretical framework is based mainly in the perspectives of linguistic analysis proposed by Geraldi (1984, 1991). As a result, it was possible to verify that even with the advent of linguistics, both in the sphere of description, as in the proposition of mother tongue teaching, since the 80's, textbooks still have a strong tendency to grammatical aspects (descriptive) of language.

**Keywords:** Reflection about language, linguistic unity, didactization.

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: camila.slima@hotmail.com

<sup>2</sup> Professora, Pós-Doutora, Unidade Acadêmica Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: freinaldo@uol.com.br