



PIBIC/CNPq/UFPG-2012



Estudos sobre a aquisição e a aprendizagem precoce da língua francesa em ambiente exolíngue

Maria Rennally S. Silva¹, Josilene Pinheiro-Mariz²

RESUMO

Nesta pesquisa, pretendemos discutir a respeito do processo de aquisição da linguagem e dos esquemas cognitivos que o viabilizam, com o objetivo de compreender quais os mecanismos ativados pelo cérebro humano durante o aprendizado de uma língua, estabelecendo uma proposta metodológica para que esse processo de aprendizagem seja colocado em prática. Para tanto, examinamos fundamentos teóricos baseados na aprendizagem e na aquisição de línguas estrangeiras para crianças, tendo como foco o aprendizado do Francês Língua Estrangeira em uma realidade exolíngue brasileira. Os participantes e/ou colaboradores desta pesquisa são crianças entre três e cinco anos de idade, matriculadas na Unidade de Educação Infantil (UEI), da Universidade Federal de Campina Grande e seus respectivos pais e/ou responsáveis, bem como as professoras/educadoras, responsáveis pela formação geral desses aprendizes de FLE. Como alguns dos resultados obtidos, pode-se enfatizar a constatação de que há um período sensível da maturação cognitiva que favorece a aquisição de uma LE. A partir da elaboração e aplicação de sequências didáticas adequadas à faixa etária dos aprendizes, tivemos resultados positivos, uma vez que as crianças tiveram seu acervo lexical ampliado a partir de sua participação nas atividades lúdicas propostas nessa pesquisa-ação.

Palavras-chave: Aquisição da linguagem; desenvolvimento cognitivo; FLE precoce.

ABSTRACT

This research aims to discuss research the language acquisition process and the cognitive schemata that enable this process with the purpose of understanding which mechanisms are activated by the human brain during the language learning – specially a foreign language, establishing a methodology where this process can take place. For that aim, this research is based on theories of learning and acquisition of foreign languages by children, focusing the learning of French as a Foreign Language (FFL) in a Brazilian exolingue reality. The participants in this research are children between three and five years old, attending classes at the Early Childhood Education Unit (UEI) of the Federal University of Campina Grande, and the children's parents and teachers also take part in the research, all responsible for the general education of these FFL pupils. As some of the results, we emphasize the awareness of the fact that there is a sensible period of cognitive maturation that contributes to the acquisition of a foreign language. From the development and implementation of teaching sequences that are appropriate to the learners' age, we got positive results, since the kids had a lexical extension after participating on recreational activities proposed in this action research.

Keywords: Language Acquisition; cognitive development; precoce FFL.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras Português e Francês, da Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB. E-mail: rennally.fr@hotmail.com.

² Professora, Doutora, da Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB. E-mail: jmariz22@hotmail.com.