



PIBIC/CNPq/UFPG-2011

Aprendizes na era digital

Rízia Cristina Barreto Chaves Medeiros¹; Rossana Delmar de Lima Arcoverde²

RESUMO

O estudo analisa quem é o aprendiz na era digital, tendo em vista a necessidade de entender os múltiplos aspectos que envolvem o aluno que vivencia a modalidade de educação a distância. Trata-se de uma investigação que leva em conta essa “nova” era em que o digital e o uso das tecnologias transformam significativamente a atividade humana, revelando um incremento das experiências em educação a distância. Para tanto, desenvolvemos a pesquisa com alunos do curso de Letras a distância da Universidade Estadual da Paraíba. À luz de estudos na área (PALFREY e GASSER, 2011; COLL, MONEREO *et al*, 2010; MOORE e KEARSLEY, 2009; LONGO, 2009; POZO, 2002, NOVA e ALVES, 2007) os dados revelam um aluno com características próximas a de um curso presencial. Assim, interessados e dedicados passam por problemas de naturezas diversas e revelam dificuldades de aprendizagem que interferem no melhor aproveitamento da formação vivenciada. É possível que esses dados não retratem a fiel realidade desses alunos, mas podem ser considerados como indícios reveladores de que uma formação docente está em processo e que deve ser, cuidadosamente, avaliada, refletida e abre perspectivas para discussões críticas sobre o modo de ser aluno nessa nova modalidade de ensino.

Palavras chave: tecnologias digitais; educação a distância; aprendiz; aprendizagem

ABSTRACT

*The study analyzes the learner who is in the digital age, taking into account the need to understand the many aspects that involve the student who experiences a kind of distance. This is an investigation that takes into account this "new" era in which digital technologies and the use of transformed human activity significantly, showing an increase of experience in distance education. We develop research with students from the distance of Letters at the State University of Paraíba. In light of studies in the area (Palfrey and Gasser, 2011; COLL, MONEREO *et al*, 2010; Moore and Kearsley, 2009; LONG, 2009; POZO, 2002, NOVA and Alves, 2007) data show a student with characteristics similar to of a classroom course. Thus, interested and dedicated experience problems of various natures and reveal learning difficulties that interfere with the better use of training experienced. It is possible that these data do not depict the true reality of these students, but can be considered as evidence showing that a teacher training is in process and should be carefully evaluated, reflected and opens perspectives for critical discussions about being a student this new mode of education.*

Keywords: digital technologies, distance education; apprentice; aprendizagem.

¹ Aluna do Curso de Pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB, *email*: riziapedagogia@hotmail.com

² Pedagogia, Professora Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Campina Grande, PB, *email*: rossanaarcoverde@uol.com.br