

IX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE



Aprovados no ENEM 2010: permanência e evasão na UFCG Jardiene Leandro Ferreira¹, Denise Lino de Araújo²

RESUMO

Este relatório apresenta os resultados finais do projeto de pesquisa PIBIC/ CNPq/ UFCG intitulado *Aprovados no ENEM 2010: permanência e evasão na UFCG* e teve como foco (1) investigar os índices de (in)sucesso dos ingressantes da UFCG em 2010.1, aprovados via vestibular UFCG, e em 2011.1, aprovados via ENEM e (2) investigar a opinião dos protagonistas do ensino superior – professores e alunos – sobre o processo seletivo e integração nesse nível de ensino. Ambientado na área da Linguística Aplicada e da Educação, esta pesquisa se fundamenta na perspectiva sociointeracionista de estudos da aprendizagem e dos usos da linguagem, que orienta os estudos sobre o processo de integração ao ensino superior. Esses estudos utilizam a perspectiva qualitativa de pesquisa. Os dados revelam, de modo geral, o desconhecimento dos professores da referida IES sobre o ENEM como processo seletivo e do seu efeito retroativo no primeiro semestre letivo de três cursos examinados, a saber: Ciências da Computação, Medicina, Licenciatura em Letras.

Palavras-chave: ENEM; Processo seletivo; Ensino Superior.

ABSTRACT

This report presents the final results regarding the research project entitled *Passing the ENEM 2010: students' engagement and drop-out at the Federal University of Campina Grande (UFCG)*. The project was sponsored by PIBIC/CNPq/UFCG and has the objective to investigate (1) the indexes of freshmen's success and failure, and who held the entrance exam at the UFCG in the first semester of 2010, as well as those who passed the ENEM in the first semester of 2011, and (2) the opinion of teachers and students regarding the entrance exam and the students' integration into higher education. Inspired by the Applied Linguistics and Education fields, this research is based on the socio-interactionist approach of education studies and language uses, which guide studies on the process of integration into higher education. Such studies utilize the qualitative perspective. The results analysis reveal, in general terms, the teachers' lack of background information about the ENEM as a type of university entrance exam and about its retroactive effect in the first school semester of three courses investigated, namely, Computer Studies, Medical Studies and Letters.

Key-words: ENEM; University Entrance Exam; Higher Education.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, E-mail: jardienelf@gmail.com

² Professora, Doutora, Unidade Acadêmica Letras, UFCG, Campina Grande, PB, E-mail: deniselinoaraujo@gmail.com