



Blogs educativos: configurações e impactos na prática docente

Rhávila Rachel G. Alves¹, Williany Miranda da Silva²

Este trabalho é resultante do projeto de pesquisa PIBIC/ CNPq/ UFPG 2011-2012 *Blogs educativos: configurações e impactos na prática docente* que teve como objetivos identificar as práticas letradas norteadoras das criações de *blogs* educativos e investigar as concepções de ensino e aprendizagem que sustentam a sua diversidade. Os procedimentos metodológicos indicam uma pesquisa de cunho descritivo-interpretativo, em que buscamos averiguar as práticas letradas inseridas na produção de *blogs* educativos divulgados na rede mundial de computadores, a partir da observação de trinta *blogs*, dos quais evidenciamos quatro (www.aprendizagememacao.blogspot.com / www.diariodaprofsglauce.blogspot.com / www.aprenderecia.blogspot.com / www.interativoprata.blogspot.com), segundo os critérios: diversidade de marcadores, quantidade de seguidores e heterogeneidade de comentários. Através desta pesquisa, foi possível verificar nos *blogs* educativos e pedagógicos a mobilização de práticas de letramentos variadas, exercidas nos diferentes contextos de nossas vidas e extensivas ao ambiente virtual. Os dados demonstram uma distinção quanto a concepção de ensino: enquanto os *blogs* educativos retratam uma concepção comportamentalista, os *blogs* pedagógicos retratam tanto a concepção comportamentalista quanto a concepção construtivista.

Palavras-chave: *Blogs* educativos; *Blogs* pedagógicos; Práticas Letradas.

ABSTRACT

This paper is the result of the research project PIBIC/CNPq/UFPG of the Federal University of Campina Grande – Educational Blogs: configurations and impacts on teacher training. The aims of this research were to identify literacy practices guiding the creations of educational blogs and to investigate the assumptions regarding teaching and learning that maintain its diversity. The methodological procedures indicate that this is a descriptive and interpretative research, in which literacy practices in the production of educational blogs published on the World Wide Web were investigated through the observation of thirty blogs, having four of them highlighted (www.aprendizagememacao.blogspot.com/ / www.diariodaprofsglauce.blogspot.com/ / www.aprenderecia.blogspot.com/ / www.interativoprata.blogspot.com/), according to the criteria: diversity of markers, number of followers and variety of comments. It was possible to observe, in the educational and pedagogical weblogs, the mobilization of several literacy practices performed in different contexts of our lives and extended to virtual environment. The data source show a distinction related to the idea of teaching: while the educational weblogs portray a behavioral teaching assumption, the pedagogical weblogs portray both the behavioral and the constructivist assumption.

Keywords: Educational Weblogs; Pedagogical Weblogs; Literacy Practices.

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: rhavillarachel@gmail.com

² Professora doutora da Unidade Acadêmica Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: williany.miranda@gmail.com