

IX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE



PIVIC/CNPq/UFPG-2012

**PEDAGOGIA DA DEMANDA EM ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS –
PERSPECTIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA NO ESPAÇO ESCOLAR**

Francieuda Bezerra de Sousa¹, Antonia Arisdélia Fonseca M. Aguiar Feitosa²

RESUMO

O presente artigo apresenta uma experiência pedagógica vivenciada no espaço escolar com a finalidade de fortalecer as atividades curriculares no ensino de Ciências. Tomamos como motivação as práticas educativas mobilizadas no interior de entidades não governamentais que desenvolvem projetos sociais, cuja pedagogia se orienta pelas demandas apresentadas pelos grupos beneficiados. O objetivo foi exercitar atividades ecopedagógicas e analisar sua eficiência para a aprendizagem nos espaços formais de educação. A investigação ocorreu na Escola Estadual de Ensino Fundamental Monsenhor João Milanês, na cidade de Cajazeiras – PB, em turmas do ensino fundamental. O estudo, de caráter qualitativo, teve a pesquisa-ação como estratégia metodológica. Os dados foram obtidos através da observação participante e aplicação de entrevistas semiestruturadas. As intervenções no espaço escolar consistiram em microaulas e oficinas temáticas. Evidenciou-se que atividades curriculares pautadas na pedagogia da demanda, que considerem as expectativas e fragilidades expressas no contexto escolar possibilitam a superação de uma educação descontextualizada com práticas docentes tradicionais. Entendemos, pois, que entidades não governamentais podem representar espaços de referência aos processos educativos cujos propósitos sejam formar cidadão de modo integral.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Aprendizagem, Demandas Pedagógicas.

**DEMAND PEDAGOGY IN NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS – PERSPECTIVES FOR
A CONTEXTUALIZED EDUCATION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT**

ABSTRACT

This article presents a pedagogical experience fulfilled in the school environment with the intention to strengthen curricular activities in Science teaching. Educative practices that took place in non-governmental entities, which develop social projects, were the motivation of this study. The pedagogy of such projects is guided by the demands presented by the benefited groups. The aim was to practice ecopedagogical activities as well as to analyze their efficiency in regard to learning in formal environments of education. The survey was carried out in Monsenhor João Milanês State School of Elementary Teaching, in the town of Cajazeiras – PB, in elementary teaching groups. The study, of qualitative character, had action-research as methodological strategy. Data was obtained through the participant observation and the use of semi-structured interviews. Interventions in the school environment consisted of microclasses and thematic workshops. It was noticed that curricular activities based on the demand pedagogy that takes into account the expectancies and fragilities stated in the school context enable the outcome of a decontextualized education with traditional teachers' practices. Therefore, it is understood that non-governmental entities can be a reference to the educative processes whose purposes are to form citizen in an entire way.

Keywords: Science teaching, Learning, Demand pedagogy.

¹ Graduanda do Curso Licenciatura em Ciências, Habilitação Biologia, Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza – UACEN, da Universidade Federal de Campina Grande – UFPG, Campus Cajazeiras – PB. francieudasousa@hotmail.com

² Profa. Dra. da Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza – UACEN, da Universidade Federal de Campina Grande – UFPG, Campus de Cajazeiras – PB. arisdelfeitosa@gmail.com