



PIBIC/CNPq/UFPG-2012

Ensino de História e formação docente: implicações epistemológicas, políticas e sócio-culturais no Curso de Licenciatura em História do CFP/UFPG.

Josefa Emiliany Barros de Sousa¹, Maria Lucinete Fortunato².

RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados finais da segunda etapa da pesquisa supracitada financiada pelo PIBIC/CNPq/UFPG, durante a vigência de 2011 e 2012, que tem como objetivo historicizar o processo de ensino/aprendizagem no Curso de Licenciatura em História do CFP-UFPG. Trabalhamos com fontes bibliográfica e documental (o atual Projeto Pedagógico do Curso (2009), por meio da análise das ementas, objetivos, referências e dos Planos de Curso das disciplinas teórico-metodológicas e práticas) a fim de apreender os discursos que permeiam o referido PPC, analisando os novos objetivos do curso e as propostas teórico-metodológicas que ele apresenta. A pesquisa possui relevância acadêmica e social porque problematiza nossa proposta curricular, levando em consideração sua função e seus significados, e todo o contexto em que isso ocorre nos remete ao tipo de prática docente que ela viabiliza e a possíveis reelaborações propositivas. O trabalho é de caráter qualitativo, tendo como fundamento analítico a análise de discurso na perspectiva de Michel Foucault. Os dados analisados apontam para a interatividade entre as múltiplas Sub áreas que compõem o Currículo do Curso, assim como para a articulação entre teoria e prática, contribuindo para formação de professores pesquisadores capazes de produzir e socializar conhecimentos.

Palavras-chaves: Formação Docente; Teoria; Prática.

ABSTRACT

This work presents the final results of the second round of a research financed by PIBIC/CNPq/UFPG, during 2011 and 2012, which aims at recording the teaching/learning process in the CFP/UFPG History Course. We worked with bibliographical and documental sources (the current pedagogical Course project, 2009), which involved the analysis of the Course and disciplines programs, in order to check the discourses that surround the general pedagogical program, analyzing the new objectives of the Course and the theoretical and methodological proposals it presents. The research has academic and social relevance since it questions our curricular proposal, taking into consideration its function and meanings, and the whole context in which it occurs, which takes us to the kind of teaching practice that it entails and the possible reelaborations it proposes. This work has a qualitative nature, having as its analytical basis discourse analysis from Michel Foucault's perspective. The analyzed data showed interactivity among the multiple subareas that make the Course Curriculum, and also a link between theory and practice, what contributes to the formation of research professors capable of producing and socializing knowledge.

Keywords: Teaching Formation; Theory; Practice.

1 Aluna do Curso de Licenciatura em História, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: emiliany.barros@hotmail.com

2 Professora, Doutora, DCS/CFP/UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: mlucinete@uol.com