



A ABORDAGEM DO LÉXICO NA BNCC: OBJETOS DE APRENDIZAGEM E CONCEPÇÕES LINGUÍSTICAS

Anna Luisa Marques Duarte Catão¹, José Herbertt Neves Florencio²

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é, atualmente, o principal documento parametrizador da educação no país. Ela serve como ponto de partida para a prática docente em sala de aula, por isso defendemos ser importante que se tenha um amplo espaço destinado ao léxico no documento, uma vez que isso irá refletir em quais conhecimentos estão sendo trabalhados nas aulas de língua portuguesa. Por esse motivo, nosso objetivo é investigar o tratamento dado pela BNCC ao ensino do léxico na Educação Básica. Foi utilizada uma metodologia aplicada, documental e interpretativo-descritiva realizada por meio de leitura e catalogação de dados, e, como resultado, foi observada a presença de 27 habilidades que trabalham com o léxico, divididas em 3 eixos de ensino e 7 objetos de conhecimento amplo. O primeiro eixo engloba as habilidades relacionadas com a estrutura do léxico e renovação lexical, o segundo eixo aborda habilidades relacionadas ao sentido das palavras e figuras de linguagem, e o terceiro eixo é o do funcionamento textual-interativo dos itens lexicais, com as habilidades de seleção e coesão lexical. Como base teórica, apoiamos-nos em Neves (2020), Antunes (2012; 2019), Bezerra (2004), entre outros. A maioria das habilidades se encaixam na concepção textual-interativa, considerada a mais apropriada, entretanto, ainda há habilidades que exploram o léxico de maneira rasa e inadequada.

Palavras-chave: Análise linguística, Léxico, BNCC.

¹Aluna de Letras (Língua Portuguesa), Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: anna.luisa@estudantes.ufcg.edu.br

²Doutor em Letras (Linguística), Professor Adjunto, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jose.herbertt@professor.ufcg.edu.br



THE LEXICAL APPROACH IN BNCC: LEARNING OBJECTS AND LINGUISTIC CONCEPTS

ABSTRACT

The Base Nacional Comum Curricular (BNCC), is, currently, the main curricular parameterize document in Brazilian education. It is used as the bottom line to the classroom teaching practice, that is the reason why we argue the importance of extending the space of the lexicon in the document, whereas that will reflect in which knowledge is being taught in the Portuguese language classes. Therefore, our aim is to investigate the treatment given by the BNCC to the lexicon taught in basic education. An applied, documental and descriptive-argumentative methodology was used through the reading and cataloguing of the data, and, as a result, it was observed the existence of 27 skills that explore the lexicon, divided in 3 teaching segments and 7 objects of broad knowledge. The first segment includes the skills related to the lexicon structure and its renewal, the second segment approaches the skills related to the meaning of words and figures of speech, and the third segment is associated to the textual-interactive functioning of lexical items, with the selection and cohesion lexical skills. As a theoretical basis, we relied on Neves (2020), Antunes (2012; 2019), Bezerra (2004), and others. The majority of the skills suit in the textual-interactive conception, considered the most appropriate, though, there still are skills that explore the lexicon in a superficial and inadequate way.

Keywords: Linguistic analysis, Lexicon, BNCC.