



## **O GERENCIALISMO PRIVADO NA ESCOLA PÚBLICA DA PARAÍBA: A SALA AMBIENTE DE GEOGRAFIA E AS TRANSFORMAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE**

Mateus Barbosa da Silva<sup>1</sup>, Luiz Eugênio Pereira Carvalho<sup>2</sup>

### **RESUMO**

A partir de 1990, o Brasil passa a utilizar o doutrinário neoliberal na definição de suas políticas. A educação se tornou foco de ação também do modelo neoliberal de desenvolvimento, causando efeitos que vão desde transformações na legislação, passando por discursos incluídos nos currículos, e chegando ao chão da escola. É dentro desse contexto político, no ano de 2015, que surgem as Escolas Cidadãs Integrais (ECI) na Paraíba. Este modelo de escola é baseado em transformações curriculares e de gestão que acabam por transformar o trabalho docente. Assim, objetivou-se analisar o modelo de ECI a partir da implementação das salas ambiente de Geografia e suas repercussões para o trabalho do professor e para o ensino de geografia. Para o desenvolvimento desta pesquisa, realizou-se revisão da literatura e análise de documentos sobre a implementação desse modelo de escola executado com bases no gerencialismo privado da educação. Mais especificamente, foram analisados textos ligados às salas ambiente e suas possibilidades metodológicas, refletindo nas repercussões do trabalho docente. Para entender o funcionamento da sala nas ECI, foram realizadas visitas a escolas e diálogos com professores e gestores. As salas ambientes representam uma ruptura no tradicional aproveitamento do espaço da sala de aula. São ambientes onde se realizam as aulas previstas no currículo e deveriam ser equipadas com recursos tecnológicos e ambientadas de acordo com a disciplina que abrigam. A organização desse tipo de ambiente, no entanto, passa pela ação direta de professores e nem sempre é acompanhada pela oferta de recursos necessários.

**Palavras-chave:** Escola Cidadã Integral, Salas ambiente, Trabalho docente.

---

<sup>1</sup>Aluno da Licenciatura em Geografia, Unidade Acadêmica de Geografia, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: mateus.barbosa@estudante.ufcg.edu.br

<sup>2</sup>Doutor em Geografia, Professor Associado II, Unidade Acadêmica de Geografia, Centro de Humanidades, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: luiz.eugenio@professor.ufcg.edu.br



***THE PRIVATE MANAGERIALISM IN THE PUBLIC SCHOOL IN PARAÍBA: THE GEOGRAPHY AMBIANCE ROOM AND THE TRANSFORMATIONS OF TEACHING WORK***

**ABSTRACT**

Since 1990, Brazil has begun to use the neoliberal doctrine in the definition of its policies. Education became the focus of action also of the neoliberal development model, causing effects that range from changes in legislation, passing through speeches included in the curriculum, and getting to the school. It is inside of this political context that the Integral Citizen Schools (ECI – Escola Cidadã Integrada) emerge. This school model is based on curricular and management changes that end up transforming the daily work of teaching. The objective is to analyze this School model considering the implementation of Geography-themed rooms and their repercussions for the teacher's work and the geography learning. Bibliographic survey and literature reviews were realized to know the implementation process of this school model in Paraíba. Texts about ambient rooms and their methodological possibilities were also analyzed. Trying to understand the functionalities of the room, we visited school and knew geography teachers. Themed rooms represent a break from the traditional use of classroom space. The availability of this type of structure entails considerations to be made, mainly in the ambit of teaching work and student learning.

**Keywords:** Integral Citizen Schools, Themed Rooms, Teaching work.