



## A INTERCOMPREENSÃO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS NA FORMAÇÃO PLURILÍNGUE E INTERCULTURAL NO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA CRIANÇAS.

Mariana de Normando Lira<sup>1</sup>, Josilene Pinheiro-Mariz<sup>2</sup>

### RESUMO

Esta pesquisa objetivou analisar o impacto da Intercompreensão de Línguas Românicas (IC), como metodologia de ensino de línguas estrangeiras no âmbito da Educação Infantil. Especificamente, identificar e descrever os fundamentos básicos da IC e sobre a sua utilização enquanto metodologia para o ensino de línguas estrangeiras; compreender a proposta metodológica da IC e a sua aplicação desde o Ensino Infantil, identificando caminhos que possibilitem a formação de cidadãos plurilíngues e pluriculturais em nosso meio; examinar e analisar em documentos/bibliografia as estratégias de ensino que possibilitariam a presença da IC no ensino infantil; e, por fim, averiguar a existência de materiais didáticos que deem suporte para o ensino de línguas estrangeiras pelo viés da ILR no Ensino Infantil. Assim, tomamos por base os estudos realizados na área, como Capucho (2009) e Blank (2009). Também encontramos em Kail (2015) e Vanthier (2009) reflexões que dão suporte para se pensar no ensino de línguas estrangeiras desde a infância. Os resultados obtidos evidenciaram que a IC é uma metodologia a partir da qual pode-se desenvolver estratégias de compreensão das línguas originárias do Latim e favorecer alguns caminhos que possibilitem a formação de cidadãos plurilíngues e conscientes dos diversos espaços linguísticos e culturais. Outro importante resultado de nossa investigação foi a constatação de uma significativa ausência de material didático para auxiliar professores na abordagem da IC junto às crianças. Nossas conclusões nos levam, portanto, a afirmar que a IC pode contribuir significativamente na formação das crianças em seu sentido mais amplo.

**Palavras-chave:** Intercompreensão de Línguas Românicas. Formação cidadã. Línguas Estrangeiras para crianças.

<sup>1</sup>Graduanda em Letras – Português/Francês, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: marianalira3@hotmail.com

<sup>2</sup>Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Josilene Pinheiro-Mariz, Pos, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: jsmariz22@hotmail.com

## **INTERCOMPREHENSION OF ROMANCE LANGUAGES IN A PLURILINGUAL AND MULTICULTURAL EDUCATION FOR TEACHING CHILDREN FOREIGN LANGUAGES**

### **ABSTRACT**

This research aimed to analyse the implications of Intercomprehension Romance Languages as a methodology in teaching foreign language in childhood education. As specific objectives, we design to: (a) Identify and describe the basic elements of IRL upon its contributions as a methodology in teaching foreign languages; (b) comprehend the purpose of IRL methodology and also its operation since childhood education, identifying directions that enable a formation of plurilingual and multicultural citizens in our midst; (c) Examine and analyse in documents/bibliography teaching strategists which would provide the presence of IRL in childhood education; And, finally verify instructional materials as regards IRL in childhood education. To this end, we based our assumptions on the researches from Capucho (2009) and Blank (2009). We also relied on reflections from Kail (2015) and Vanthier (2009), that provide support of thinking about foreign language teaching since early age. The results showed IRL as a methodology which allows the development of strategies to comprehend languages which have their roots on Latin and also foster directions to promote a citizen plurilingual and multicultural education. Another important result of this study is related to a great lack of IRL instructional materials in assisting teachers to approach IRL for children. Our conclusions led us, consequently, to affirm that IRL may contribute considerably for children education in a major way.

**Keywords:** Intercomprehension of Romance Languages. Citizen education. Foreign Languages to children.