



ESTILOS DE APRENDIZAGEM DISCENTE EM ADMINISTRAÇÃO

Janielly Lustosa da Silva¹, Islania Andrade de Lira Delfino²

RESUMO

A aprendizagem se caracteriza como um construto que requer cuidados quanto ao seu delineamento. O objetivo dessa pesquisa foi conhecer o estilo de aprendizagem predominante dos discentes do curso de Administração do Centro de Ciências Jurídicas e Sociais – CCJS, da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. A fundamentação teórica identificou os principais aspectos norteadores do tema e o panorama atual dos estudos envolvendo a aprendizagem, principalmente no nível individual, com foco na aprendizagem experiencial, delineada nos estudos de David Kolb (1984), que resultaram no modelo dos estilos individuais de aprendizagem. Como métodos de pesquisa, adotou-se a abordagem quantitativa, com características de cunho exploratório e descritivo, utilizando-se da estratégia de estudo de caso. Para a coleta dos dados empíricos, optou-se pela pesquisa com *survey* utilizando-se do Inventário de Estilos de Aprendizagem - IEA de Kolb (1999). Como resultados da pesquisa, o estilo assimilador mostrou-se predominante no curso de administração da UFCG/CCJS tomado em sua totalidade, bem como nas turmas consideradas em separado. Identifica-se, que alguns métodos podem ser adotados pelos docentes para melhoria do ensino-aprendizagem baseado nesse estilo predominante como: diagnósticos de situações, estudo dirigido, discussão dirigida, estudos de caso, análise de projetos, comparação de teorias, demonstração de métodos, análise de esquemas, diagramas e gráficos, e leitura individual supervisionada. Mesmo com esses resultados, conclui-se que os métodos devem variar para atender aos estilos dos demais alunos, visto que, apesar do estilo assimilador ser representativo desta população, não reproduz sua totalidade.

Palavras-chave: Estilo. Aprendizagem individual. Métodos de ensino.

¹Graduanda em Administração - Unidade Acadêmica de Ciências Contábeis, CCJS, UFCG, Sousa, PB, E-mail: niellyni@gmail.com

²Administração, Professora. PPGA-UFPB. Mestre. Unidade Acadêmica de Ciências Contábeis, CCJS, UFCG, Sousa, PB, E-mail: islania_adm@hotmail.com

ABSTRACT

Learning is characterized as a generative activity that requires care as to its design. The goal of this research was to know the predominant learning style of the Administration course students' at the Center for Juridical and Social Sciences (CCJS) of the Federal University of Campina Grande (UFCG). From the theoretical basis, it was identified the main guiding aspects of the theme and the current scenery of the studies involving learning, especially at a individual level, focusing on experiential learning, outlined in the studies of David Kolb (1984), which resulted in the model of individual learning styles. As a research method, it was adopted a quantitative approach, with exploratory and descriptive characteristics, using a case study strategy. In order to collect the empirical data, we chose to do a survey using the Kolb Learning Styles Inventory (KLSI, 1999). As a result of the research, the assimilating style was predominant in administration students of the UFCG/CCJS, in its totality, as well as in all the classes studied separately. It was identified that some methods can be adopted by teachers to improve teaching-learning, based on this predominant style, such as: situation diagnoses, directed study, directed discussion, case studies, project analysis, comparison of theories, demonstration of methods, analysis of diagrams, diagrams and charts, and supervised individual reading. Notwithstanding the results achieved, the methods must vary to suit the styles of other students, seeing that, although the assimilative style is representative of this population, it does not reproduce its entirety.

Keywords: *Style. Individual learning. Teaching methods.*