



**AVALIAÇÃO DO USO DO VÍDEO (PODCAST) COMO FERRAMENTA
COMPLEMENTAR DE ENSINO NOS CURSOS DE SAÚDE DO BRASIL
(REGIÃO IV, setor I/ 2016)**

Aluno cancelado ¹, Marco Antonio Dias da Silva²

RESUMO

O uso dos vídeos no processo ensino x aprendizagem tem sido estimulado internacionalmente, contudo, as TIC têm sido subutilizadas no Brasil nos cursos de saúde do Brasil. Assim, o objetivo desse estudo foi avaliar se os cursos saúde utilizam vídeos para oferecer conteúdo complementar aos cursos de graduação em saúde e verificar se vídeos de curta e longa duração apresentam os mesmos índices de uso ao serem postados na plataforma youtube®. Para isso foi utilizado o banco de dados do MEC para localizar e avaliar todos os sites dos cursos de graduação em saúde. Em seguida foram elaborados e postados vídeos, de curta e longa duração, sobre histologia no youtube.com. Por fim, as estatísticas de uso desses vídeos foram avaliadas. Observou-se que nenhum dos cursos de graduação em saúde fazia uso de vídeos instrucionais. Verificou-se também que os vídeos longos apresentam deficiência na retenção, apesar de serem mais procurados pelos usuários. Conclui-se que o uso dos vídeos no ensino em saúde é diminuto e que a duração do vídeo pode ter relação com a maneira com que é assistido e buscado.

Palavras-chave: Tecnologia da informação, ensino, redes sociais.

¹Aluno cancelado

²Doutor, Professor Adjunto IV, UACB, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: silvamad@uol.com.br

**EVALUATION OF THE USE OF VIDEOS (PODCAST) AS COMPLEMENTARY
TEACHING TOOL ON BRAZIL'S HEALTH COURSES
(REGION IV, SECTOR I / 2016)**

ABSTRACT

The use of videos for teaching purposes has been stimulated internationally, however, ICT are considered underused on Brazilian health courses. The aim of this work was to evaluate whether and how health courses from Brazil's provide videos as a complementary teaching tool. In order to do so, it was used the National Institute of Educational Research website to access the information of all health courses. Later on, short and long videos were produced and posted on a video sharing online platform. At the end of the experimental period it was used an analytics tool to check how the content was accessed. It was observed that none of the health courses offered videos with instructional content. In addition, it was verified that long videos presented a deficient retention, in spite of being more accessed. In conclusion, the offering of instructional videos on Brazilian health courses requires serious improvements and the length of the videos shall be considered since it may interfere on how the content assimilation.

Key words: information technology, learning, social network.