



FUNÇÕES DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EM ATIVIDADES DE ENSINO DE PRODUÇÃO TEXTUAL.

Herbert Sousa de Araujo¹, Edmilson Luiz Rafael ²

RESUMO

Sabendo que os recursos tecnológicos transformaram e reinventaram as formas de comunicação da sociedade contemporânea, o ensino de língua teve de se adequar aos novos contextos, buscando entender as funcionalidades dos gêneros textuais e os seus novos meios de veiculação. Sendo assim, os livros didáticos atuam como um material para o ensino, pois incluem diversas situações de produção, de diversas linguagens, do verbal ao virtual. Partindo disso, nos propomos a investigar a relação que os livros didáticos de Língua Portuguesa direcionados para o Ensino Fundamental estabeleciam quando solicitavam a utilização de recursos tecnológicos em atividades de produção textual, identificando os objetivos das atividades de produção textual e verificando quais funções dos recursos tecnológicos na realização dessas atividades. Para tanto, nosso *corpus* foi composto por três coleções de LDPs, no qual, atentamos especificamente para as orientações que sugeriam explicitamente o uso de ferramentas tecnológicas, desse modo, delimitamos a pesquisa em torno dos gêneros: entrevista e notícia. Como base para a investigação e análise de dados, realizamos uma revisão de literatura, tendo como principais noções teóricas, o ensino de escrita, de gênero textual e de tecnologia e suas funções no ensino. Constatamos que os objetivos para a produção textual majoritariamente direcionam para uma escrita situada com os contextos sociais, por meio dos gêneros e análise linguística, e que a utilização dos recursos tecnológicos é necessária, apesar de nem sempre estar apresentada de modo explícito.

Palavras-chave: Ensino de Língua Portuguesa, Livros Didáticos, Recursos Tecnológicos.

¹Aluno do Curso de Letras – Língua Portuguesa, Departamento de Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, e-mail: herbertsousedearaujo@gmail.com

²Dr. em Linguística Aplicada, Professor Associado IV, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, e-mail: eluizrafael@gmail.com

FUNCTIONS OF TECHNOLOGICAL RESOURCES IN TEXTUAL PRODUCTION TEACHING ACTIVITIES.

ABSTRACT

Knowing that technological resources have transformed and reinvented the forms of communication of contemporary society, language teaching had to adapt to the new contexts, seeking to understand the functionalities of the textual genres and their new means of transmission. Thus, textbooks act as a material for teaching, as they include diverse situations of production, of different languages, from verbal to virtual. Based on this, we propose to investigate the relation that the Portuguese language textbooks directed to the Elementary School established when they requested the use of technological resources in activities of textual production, identifying the objectives of the activities of textual production and verifying which functions of the technological resources in carrying out these activities. To do so, our corpus was composed of three collections of LDPs, in which, we specifically considered the guidelines that explicitly suggested the use of technological tools, thus, we delimited the research around the genres: interview and news. As a basis for the investigation and analysis of data, we carried out a literature review, having as main theoretical notions, the teaching of writing, textual genre and technology and their functions in teaching. We verify that the objectives for textual production mostly lead to a writing situated with social contexts, through genres and linguistic analysis, and that the use of technological resources is necessary, although not always explicitly presented.

Keywords: Teaching Portuguese Language, Didactic Books, Technology Resources.