



DESENVOLVIMENTO EMPÁTICO NA INFÂNCIA: INTERVENÇÃO EDUCACIONAL COM BASE EM UMA TÉCNICA “AFETIVA”

Viviane Alves dos Santos¹, Lilian Kelly de Sousa Galvão²

RESUMO

A empatia é uma habilidade social, compreendida por M. Hoffman como a experiência vicária na qual um sujeito vivencia uma resposta afetiva que é mais adequada à situação de outra pessoa do que a dela mesma. Trata-se de uma pesquisa-intervenção que objetiva avaliar a eficácia dos efeitos de uma técnica de intervenção para a promoção de empatia em crianças, que privilegia o uso do psicodrama, denominada, nesse sentido, de “técnica afetiva”. Participaram 19 alunos/as do 4º ano do ensino fundamental de uma escola pública da cidade de Campina Grande-PB, sendo 11 meninos e 8 meninas, entre 8 e 10 anos de idade, que foram avaliados antes e após as intervenções. Como instrumentos, utilizou-se: a Escala de Empatia para Crianças e Adolescentes (EECA) de B. Bryant, o Diário de Campo e a técnica do Grupo Focal. Os dados quantitativos foram analisados no programa *Statistical Package Social Sciences* (SPSS) e os qualitativos a partir da Análise de Conteúdo de L. Bardin. A coleta de dados seguiu o procedimento ético padrão. Resultados de um Teste t para amostras emparelhadas revelaram apenas uma tendência à diferença significativa entre as médias do pré e do pós-teste [$t(9) = -2,177$; $p=0,057$]. As análises qualitativas indicaram que as crianças melhoram, de forma considerável, sua sensibilidade empática. Por fim, com base nos resultados encontrados, sugere-se que as escolas incluam nos seus currículos a educação empática, apostem na experimentação do lugar do outro e na promoção da afetividade como uma forma de produzir uma cultura de paz.

Palavras-chave: Empatia, Intervenção, Crianças.

¹Graduanda em Psicologia, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: virivalves@gmail.com

²Psicóloga – UFPB, Doutora, Unidade Acadêmica de Psicologia, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: liliangalvao@yahoo.com.br

EMPATHIC DEVELOPMENT IN CHILDREN: EDUCATIONAL INTERVENTION BASED ON AN "AFFECTIVE" TECHNIQUE

ABSTRACT

Empathy is a social skill, understood by M. Hoffman as the vicarious experience in which a subject experiences an affective response that is more suited to the situation of another person than his own. It is an intervention research that aims to evaluate the efficacy of the effects of an intervention technique for the promotion of empathy in children, which favors the use of psychodrama, called, in this sense, "affective technique". Nineteen students from the 4th year of elementary school in a public school in the city of Campina Grande-PB participated in the study, of which 11 boys and 8 girls, aged between 8 and 10 years, were evaluated before and after the interventions. The following instruments were used: the Bryant Empathy Scale for Children and Adolescents (EECA), the Field Diary and the Focal Group technique. The quantitative data were analyzed in the Statistical Package Social Sciences (SPSS) program and the qualitative ones from L. Bardin's Content Analysis. The data of collection followed the standard ethical procedure. Results of a t-Test for paired samples revealed only a trend to the significant difference between the pre- and post-test means [$t(9) = -2.177$; $P = 0.057$]. The qualitative analyzes indicated that children improved their empathic sensitivity considerably. Finally, based on the results found, it is suggested that schools include in their curricula empathic education, bet on the experimentation of the other's place and the promotion of affectivity as a way of producing a culture of peace.

Keywords: Empathy, Intervention, Children.