



## **ENSINO DA PRONÚNCIA DO INGLÊS PARA BRASILEIROS: ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS**

Ana Beatriz Miranda Jorge<sup>1</sup>, Neide de Fátima Cesar da Cruz<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Este trabalho pretende analisar os seguintes livros de pronúncia do inglês para brasileiros: *English Pronunciation for Brazilians* e *Descobrendo a pronúncia do inglês*. Os objetivos são: (1) Identificar as teorias de aquisição que subjazem nos livros didáticos; (2) Investigar como os livros abordam aspectos de inteligibilidade de pronúncia do aprendiz brasileiro; e (3) Verificar os sotaques que foram adotados como referência nos livros. Os dados foram agrupados em quatro categorias, com base nos aspectos de pronúncia comum aos dois livros: (a) consoantes; (b) vogais; (c) acentuação de palavras; e (d) inserção de vogal. Percebemos que a teoria de aquisição predominante nos dois livros é a Análise Contrastiva (CELCE-MURCIA, 1996), a inteligibilidade de pronúncia é apresentada por meio de afirmações, ilustrações e tirinhas e os sotaques adotados como referência são o General American (CELCE-MURCIA, 1996) e o Received Pronunciation (ROACH, 2002).

**Palavras-chave:** Teorias de aquisição, Inteligibilidade, Aprendiz brasileiro.

---

<sup>1</sup>Aluna de Letras Inglês, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: anabmjorge@gmail.com

<sup>2</sup>Doutora, Unidade Acadêmica de Letras, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: neidecruz@uol.com.br

## **ENGLISH PRONUNCIATION TEACHING FOR BRAZILIANS: ANALYSIS OF TEXTBOOKS**

### **ABSTRACT**

This work aims to analyse the following pronunciation textbooks for brazilians: *English Pronunciation for Brazilians* and *Descobrimdo a pronúncia do inglês*. The goals of this work are: (1) Identify the theories of acquisition which underlie on the textbooks; (2) Investigate how do the textbooks approach pronunciation intelligibility of the brazilian learner; and (3) Verify the accents which were selected as a reference on the textbooks. The data were organized in four categories based on the pronunciation aspects presented in both textbooks: (a) consonants; (b) vowels; (c) word stress; and (d) vowel insertion. It was concluded that the predominant theory of acquisition is the Contrastive Analysis (CELCE-MURCIA, 1996), intelligibility is presented by sentences, illustrations and comic strips and the accents selected as references are General American (CELCE-MURCIA, 1996) and Received Pronunciation (ROACH, 2002).

**Keywords:** Theories of acquisition, Intelligibility, Brazilian learner.