



PIBIC/CNPq-UFPG 2015

## O ENSINO DE FILOSOFIA ENTRE FOUCAULT E DELEUZE: A PEDAGOGIA DO CONCEITO COMO PROPOSTA DE RESISTÊNCIA.

Maria do Socorro Reis Melo<sup>1</sup>, Flávio José de Carvalho<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem como base a Pedagogia do Conceito, segundo a perspectiva filosófica de Gilles Deleuze e Felix Guattari, na qual reconhecemos o potencial de ser uma proposta metodológica diferenciada para a ministração de aulas de Filosofia, reconhecendo também a dinâmica de saber-poder inerente ao processo educacional, com base numa reflexão mediada por Michel Foucault. Além da reflexão filosófica construída a partir da leitura dos referenciais teóricos, nossa investigação desenvolveu um portfólio de planos de aula, o qual contém propostas de planos de aula direcionados aos alunos das séries do Ensino Médio. Entendemos que a apropriação é um dos pontos importantes para a educação filosófica e estes planos de aula objetivam desenvolver a vivência filosófica. Tornando assim possível que os estudantes construam seus pensamentos autônomos.

Palavras-chave: Ensino de Filosofia, Pedagogia do Conceito, apropriação filosófica.

## THE TEACHING OF PHILOSOPHY BETWEEN FOUCAULT AND DELEUZE: THE PEDAGOGY OF THE CONCEPT AS RESISTANCE PROPOSAL.

### ABSTRACT

This paper is based on the Pedagogy of the Concept, according to the philosophical perspectives of Gilles Deleuze and Felix Guattari, in which we recognize the potential to be a different methodological approach to teaching Philosophy. We also recognized the dynamics of knowledge-power inherent the educational process, based on a discussion mediated by Michel Foucault. In addition to the philosophical reflection built from reading of the theoretical references, our research has developed a portfolio of lesson plans, which contains proposals of lessons for students in high school grades. We understand that appropriation is one of the important points for philosophical education and these lesson plans aim to develop the philosophical experience. Thereby making possible that students construct their autonomous thoughts.

Keywords: teaching of philosophy, pedagogy of the concept, philosophical appropriation.

---

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Filosofia, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: meryrm.cg@hotmail.com

<sup>2</sup> Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Ciências Sociais, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: flavio.carvalho@ufcg.edu.br