



**O LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO: PERSPECTIVAS INSTITUCIONAIS E ADOÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CAMPINA GRANDE-PB**

**Tiago Marques Sampaio<sup>1</sup>, Sérgio Luiz Malta de Azevedo<sup>2</sup>**

**RESUMO**

Atualmente, mesmo após o surgimento de diversas tecnologias, o livro didático permanece como o recurso pedagógico mais utilizado no processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, surge a necessidade do desenvolvimento de pesquisas que analisem os critérios utilizados durante o seu processo de elaboração e utilização. Nesse contexto esse trabalho busca analisar as perspectivas institucionais na participação da produção, distribuição e adoção dos livros didáticos do ensino médio de Geografia nas escolas públicas estaduais de Campina Grande-PB. Para a realização dessa pesquisa partimos de uma revisão bibliográfica acerca da temática e também realizamos uma coleta de dados em campo, buscando verificar as coleções adotadas nas escolas públicas estaduais de ensino médio. Em seguida construímos mapas com a espacialização das informações coletadas através do software ArcGis. Por fim analisamos a coleção mais adotada através dos critérios oficiais de avaliação como também a partir de critérios estabelecidos Pontuschka et al. (2007). O resultado desta pesquisa mostra que em Campina Grande-PB a adoção dos livros didáticos de Geografia ocorre de maneira diversificada e que o livro mais adotado está em consonância com os critérios de avaliação, principalmente com as orientações normativas do PNLD. Esperamos que esse trabalho oportunize novas reflexões acerca da relevância da utilização do livro didático na prática pedagógica.

Palavras-chave: Geografia, livro didático, ensino.

**THE GEOGRAPHY TEXTBOOK IN HIGH SCHOOL: INSTITUTIONAL PERSPECTIVE AND THE ADOPTION OF IT ON PUBLIC SCHOOLS OF CAMPINA GRANDE - PB**

**ABSTRACT**

Currently, even after the rise of various technologies, the textbook remains the most widely used teaching resource in the teaching-learning process. Thus, there is a need for further research that seek to analyze the criteria used during the process of development and utilization. In this context, this study aims to analyze the institutional perspectives in the participation of production, distribution and adoption of Geography textbooks in the state public school at high school level in Campina Grande - PB. To perform this research we started from a bibliographic review about the theme and also a data gathering on field in order to verify the collections adopted in the state public schools at high school level. After, we built maps with the spatial distribution of the information collected through the ArcGIS software. Finally, we analyzed the most adopted collection through official evaluation criteria as well as the criteria established by Pontuschka et al. (2007). The result of this research shows that the adoption of Geography textbooks in Campina Grande-PB is diversified and that the textbook most adopted is in accordance with the evaluation criteria, especially with the guidelines established by the PNLD. We hope that this work oportunize new thinking about the relevance of the use of the textbook in teaching practice.

Keywords: Geography, textbooks, teaching.

<sup>1</sup> Aluno do Curso de Geografia, Unidade Acadêmica de Geografia, UFCEG, Campina Grande, PB, E-mail: tiagomqss@gmail.com

<sup>2</sup> Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Geografia, UFCEG, Campina Grande, PB, E-mail: maltaslma@gmail.com