



TECNOLOGIA EM MANUAIS DO PROFESSOR DE LIVROS DIDÁTICOS DE PORTUGUÊS

Guilherme Arruda do Egito¹, Edmilson Luiz Rafael²

RESUMO

Este trabalho é o relatório final do projeto de pesquisa PIBIC/CNPq/UFPG 2014-2015 *Orientações para utilização de tecnologias em manuais do professor de livros didáticos de língua portuguesa* que teve como objetivos principais 1) identificar, do ponto de vista textual, o lugar – partes/itens/seções – do Manual do Professor (MP) destinado à exposição de orientações para utilização de recursos tecnológicos e 2) verificar, do ponto de vista discursivo, os saberes requeridos aos professores para a utilização didática desses recursos. Para isso, os dados foram coletados em três coleções de livros didáticos dos 3º e 4º ciclos do ensino fundamental utilizadas em escolas públicas da educação básica de Campina Grande-PB. Tendo em vista contribuir para os estudos sobre formação de professor e ensino de língua portuguesa na Educação Básica, essa pesquisa se baseia nos pressupostos metodológicos da pesquisa qualitativa em Linguística Aplicada. Para realizar esta investigação, nos embasamos em contribuições teóricas sobre tecnologia, ensino de língua e formação docente. Como resultados, foi possível verificar que as orientações para o uso de tecnologias são de natureza discursiva teórico-metodológica, localizadas sempre como parte final dos MP e demandam saberes diversos dos professores.

Palavras-chave: Tecnologias; Livro Didático; Ensino de língua.

TECHNOLOGY IN TEACHING MANUALS OF PORTUGUESE LANGUAGE TEXTBOOKS

ABSTRACT

This work is the final report of the research project PIBIC/CNPq/UFPG 2014-2015 *Orientações para utilização de tecnologias em manuais do professor de livros didáticos de língua portuguesa* which had as main objectives 1) to identify the textual point of view, the place - parts/items/sections - Teacher's Manual for the exposure guidelines for use of technological resources and 2) to check, from the discursive point of view, the knowledge required to teachers for classroom use of these resources. For this, the data were collected in three collections of textbooks from 3rd and 4th cycles of elementary school used in public schools of basic education in the city of Campina Grande, Paraíba state, Brazil. In order to contribute to the studies on teacher training of Portuguese language teaching in basic education, this research is based on the methodological assumptions of qualitative research in Applied Linguistics. To conduct this investigation, we based on theoretical contributions about technology, language teaching and teacher training. As results, it was possible to check that the guidelines for the use of technologies are from theoretical and methodological discursive nature, always located as the final part of Teacher's Manuals and require diverse knowledge of the teachers.

Keywords: Technology; Textbook; Language teaching.

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Letras – Português, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: guilhermeegito@gmail.com.

² Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: eluizrafael@gmail.com.