



## **ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA MULTISSÉRIE NO ALTO SERTÃO PARAIBANO: DAS AÇÕES DOCENTES ÀS POSSIBILIDADES ESTRUTURAIIS**

**Adenilda Timóteo Salviano<sup>1</sup>, Wiama de Jesus Freitas Lopes<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

A pesquisa teve como objeto de estudos as possibilidades estruturais de realinhamento ou de superação da multisseriada na educação do campo e, como questão de pesquisa, a seguinte indagação: “de que modo a estratégia metodológica da multisseriação, na educação do campo, pode ser (re)estruturada ou superada face às demandas político-pedagógicas de educação dos sujeitos do e no campo?”. Como objetivo geral este estudo analisou, frente às condições atuais de trabalho da multisseriada em escolas do campo, o potencial das práticas docentes como elementos fundantes das possibilidades estruturais de realinhamento ou de superação da multisseriada. Para tanto, os procedimentos metodológicos empregados, além dos estudos bibliográficos, contaram com observação, análise documental relativa a iniciativas, projetos, programas e /ou ações da Secretaria Municipal de Educação de Cajazeiras quanto à perspectiva de formação continuada e de planejamento para com os professores do campo, entrevistas semi-estruturadas a partir da pesquisa de caráter quali-quantitativo com preponderância do qualitativo. O que circunscreveu as possibilidades de reorientação curricular das práticas docentes com alternativas para as (re)considerações da estratégia de multisseriação nas escolas do campo e, por conseguinte, das condições estruturais de superação, tanto da invisibilidade quanto da precarização do aporte institucional com o qual operam os educadores das escolas no campo do alto sertão paraibano.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escolas Multisseriadas. Educação do Campo. Alternativas de superação à Multisseriada.

## **PEDAGOGICAL ALTERNATIVES FOR MULTIGRADE IN THE HINTERLAND OF PARAÍBA: FROM TEACHING PRACTICES TO STRUCTURAL POSSIBILITIES**

### **ABSTRACT**

The research had as study object the structural possibilities of realignment or overcome of multigrade in the rural education and, as research question, the following quest: “in what way the methodological strategy of multigrade, in the rural education, can be (re)structured or overcome in view of the educational political-pedagogical demands of the subjects from and in the countryside?”. As general objective this study analyzed, due to the current working conditions of multigrade in rural schools, the potential of the teaching practices as founding elements of the structural possibilities of realignment or multigrade overcome. For that, the methodological proceedings sent, besides the bibliographical studies, counted on observation, document analysis relative to initiatives, projects, programs and/or actions of the City Education Bureau of Cajazeiras regarding the perspective of continuing education and planning for the rural teachers, semi-structured interviews from qualitative/quantitative research with prevalence of the qualitative one. What circumscribed the possibilities of curricular reorientation of the teaching practices with alternatives for the (re)considerations of the multigrade strategy in the rural schools and, consequently, the structural conditions of overcome, both the invisibility and the precariousness of the institutional contribution with which the educators operate in the rural schools of the hinterland of Paraíba.

**Keywords:** Multiseriated schools. Rural Education. Overcoming alternatives to multigrade.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Pedagogia, da Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: [adenilda\\_01@yahoo.com.br](mailto:adenilda_01@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Professor, Doutor, Unidade Acadêmica de Educação, UFPG, Cajazeiras, PB, E-mail: [uiama@uol.com.br](mailto:uiama@uol.com.br)