



## COMPETÊNCIA LEITORA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: RECONHECIMENTO DE ASPECTOS ARGUMENTATIVOS EM TEXTOS LITERÁRIOS

Manuella Soares Jovem<sup>1</sup>, Maria do Socorro Paz e Albuquerque<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho resulta de uma pesquisa empreendida com o objetivo de verificar quais competências argumentativas alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, de uma escola pública de Campina Grande – PB, possuem, após um processo de intervenção didático-pedagógica. Para isso, foi aplicado um pré-teste para diagnóstico dessas competências e, logo em seguida, foram planejadas e ministradas aulas que tiveram como foco a leitura de textos literários, tendo a Prova Brasil como referencial e a perspectiva sociointeracionista de leitura. Diante disso, verificamos, por meio de pós-teste, se as competências demonstradas inicialmente se mantiveram ou não e se houve ampliação das que eles demonstravam dificuldades. O estudo se fundamentou nos pressupostos da pesquisa qualitativa na área da Linguística Aplicada, uma vez que adentra no contexto de sala de aula por meio da pesquisa-ação para buscar respostas pertinentes aos problemas relacionados à leitura. Por meio desta verificamos que, apesar de o trabalho com a argumentação apresentar-se como complexo para os alunos, eles conseguiram apreender aspectos argumentativos em textos literários, por meio de uma intervenção direcionada para os principais problemas apresentados.

Palavras-chave: Competência leitora; Argumentação; Textos literários.

### READER COMPETENCE OF STUDENTS OF MIDDLE SCHOOL: RECOGNITION ARGUMENTATIVE ASPECTS IN LITERARY TEXTS

A research was used to verify argumentative competences which students, from 9º ano do Ensino Fundamental II (last year of middle school) of a public school of Campina Grande - PB, have, after conducting a process of didactic-pedagogic intervention. In order to this, a previous test was applied to recognition of these skills and then were planned and taught lessons that have focused on the reading of literary texts, based on the *Prova Brasil* and social interactionist perspective reading. Therefore, we verified through post-test, if the skills demonstrated initially remained or not and whether they showed expansion of difficulties. The study was based on the assumptions of qualitative research in the area of Applied Linguistics, entering in the context of the classroom through action research to find relevant answers to the problems related to reading. Through this we see that, although the work with the argument presented as complex for the students, they were able to grasp aspects of argument in literary texts, through an intervention directed to the main problems presented.

Key words: Competence reader; Argument; Literary texts.

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Letras, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: manu\_jovem@hotmail.com

<sup>2</sup> Professora, Doutora, Unidade Acadêmica de Letras, UFPG, Campina Grande, PB, E-mail: ms\_paz@ig.com.br